

# PTP – Applicatiecursus Complementaire Behandelwijzen voor professionals (Curriculum web-docentenversie 15.01.2020)



## INLEIDING

### TAXONOMIE VAN BLOOM

Onthouden	Begrijpen	Toepassen	Evalueren	Analyseren	Creëren
Herkennen Opsommen Beschrijven Identificeren Herinneren Benoemen Aanwijzen Vinden	Interpreteren Toelichten Classificeren Samenvatten Afleiden Vergelijken Uitleggen	Uitvoeren Gebruiken Hanteren	Checken Coördineren Bekritisieren Beoordelen Testen Vaststellen Monitoren	Onderscheiden Organiseren Ontleden Integreren Structureren Deconstrueren	Visualiseren Reorganiseren Plannen Ontwerpen Produceeren Construeren

Op basis van deze taxonomie worden, in relatie tot de leerdoelen, de verschillende niveaus ingedeeld, zoals: reproductie van kennis (weging 1), begrijpen/inzicht (weging 2), toepassen (weging 3), analyseren (weging 4), evalueren (weging 5).

Bij alle modules wordt afhankelijk van het 'onderwerp', 'subthema', 'begrijpen' het gewicht bepaald. Het niveau bepaalt de soort vragen en (eind)opdrachten.

### PORTFOLIO

Het centrale gedeelte van de portfolio bestaat uit documenten die de student als bewijsmateriaal selecteert. Dit materiaal kan bestaan uit geschreven documenten (samenvattingen over de topics die behandeld zijn – zie de opmerkingen bij de respectievelijke modules), audiovisueel materiaal (een keuze uit de bekeken/beluisterde video's in de cursusboeken), of online gegevens (een eigen praktijkcasus). Ook kunnen verslagen van de Skypesessies worden opgenomen. Dit materiaal is op verschillende momenten in de tijd verzameld. Het kan gaan om verplicht toe te voegen documenten en om door de student vrijwillig toegevoegde documenten.

### SKYPESESSIES/RESPONSIECOLLEGES

Na bestudering van het cursusmateriaal per module kan bij de tutor een Skypesessie worden aangevraagd. Hierin worden onduidelijkheden geïdentificeerd en vragen gesteld. Het is gewenst vooraf een aantal vragen op schrift te stellen en deze per mail aan de tutor te doen toekomen, zodat hij zich daarop kan voorbereiden. Bij voldoende deelnemers kan een responsiecollege worden georganiseerd, waarbij in groepjes enkele casussen kunnen worden besproken en de eigen praktijkervaring wordt belicht en geanalyseerd aan de hand van de theorie.

# MEDISCHE EN PSYCHOSOCIALE BASISKENNIS

## CURRICULUM MPsBK – Module I en II (11 ec's)

### Module I 'Medische Basisvakken'

In deze module komen aan de orde: anatomie, fysiologie en pathologie

Ter toelichting: tussen lichaam en geest is een onlosmakelijke band; we kunnen beiden van elkaar onderscheiden, maar in de psychosociale hulpverlening zijn ze niet te scheiden. De fysiologie en de fysieke aandoeningen hebben hun psychische pendanten, en vice versa. De holistisch ingestelde hulpverlener moet zich daarvan bewust zijn.

Het hypothese-toetsend model is leidend in deze modules. Aan de hand van casuïstiek zullen de gevaren van een eenzijdige benadering worden besproken. Hoe wordt omgegaan met de methodiek van de gele en rode vlaggen, en wat zijn de mogelijkheden om te werken met gele vlaggen. Een belangrijk element is de verslaglegging aan de huisarts en specialisten. Dat veronderstelt dat de student een professionele taal beheerst dat recht doet aan een transparante communicatie, met vermindering van vakjargon (n.b. de docent, zelf arts met een jarenlange kennis en ervaring in het reguliere en complementaire veld, kent deze communicatievorm en zal deze in de colleges overdragen). Een bijkomend voordeel van een transparante verslaglegging is, dat specialisten gaan verwijzen naar de behandelaars/therapeuten.

#### Verplichte literatuur (ZELFSTUDIE):

**AJ Frederic Martini & Edwin Bartholomew – Anatomie en Fysiologie – zesde editie – Pearson Benelux – ISBN 9789043035873**

#### Leereenheid 1:

- Hoofdstuk 1 Inleiding tot de anatomie en fysiologie (pag. 2 – 30 = aantal pagina's 28)
- Hoofdstuk 3 De celstructuur en – functie (pag. 68 – 108 = aantal pagina's 40)
- Hoofdstuk 5 De huid (pag. 144 – 167 = aantal pagina's 23)

#### Leereenheid 2:

- Hoofdstuk 8 Het zenuwstelsel (pag. 290 – 359 = aantal pagina's 69)
- Hoofdstuk 9 De algemene en speciale zintuigen (pag. 360 – 405 = aantal pagina's 45)
- Hoofdstuk 11 Het cardiovasculaire stelsel: bloed (pag. 448 – 477 = aantal pagina's 29)

#### Leereenheid 3:

- Hoofdstuk 14 Het lymfestelsel en immuniteit (pag. 558 – 596 = aantal pagina's 38)
- Hoofdstuk 15 Het ademhalingsstelsel (pag. 598 – 635 = aantal pagina's 37)
- Hoofdstuk 17 Stofwisseling en energetica (pagina 684 – 718 = aantal pagina's 34)

#### Leereenheid 4:

- Hoofdstuk 20 Ontwikkeling en erfelijkheid (pag. 808 – 845 = aantal pagina's 37)
- **Bestudeer na elk van de genoemde hoofdstukken de Samenvatting en maak ter controle de vragen.**  
**Bekijk via de interactieve e-learning modules het studiemateriaal en maak de opgaven van H. 1, 3, 5, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 20.**
- **Bekijk de videomaterialen bij de betreffende hoofdstukken.**
- **Vraag een of meerdere Skypesessie aan.**

**BJ Mark Zelman e.a. – Pathologie – achtste herziene editie – Pearson Benelux – ISBN 9789043034937**

#### Leereenheid 1:

- Hoofdstuk 6 Aandoeningen van hart- en vaatstelsel (pag. 83 – 115 = aantal pagina's 32)
- Hoofdstuk 7 Aandoeningen van het bloed (pag. 116 – 131 = aantal pagina's 15)

#### Leereenheid 2:

- Hoofdstuk 8 Aandoeningen van het ademhalingsstelsel (pag. 132 – 157 = aantal pagina's 25)
- Hoofdstuk 9 Aandoeningen van het spijsverteringsstelsel (pag. 158 – 191 = aantal pagina's 33)

Leereenheid 3:

- . Hoofdstuk 12 Aandoeningen van het endocriene systeem (pag. 252 – 277 = aantal pagina's 25)
- . Hoofdstuk 13 Aandoeningen van het zenuwstelsel en de zintuigen (pag. 278 – 307 = aantal pagina's 29)
- . Hoofdstuk 15 Aandoeningen van de psyche (pag. 326 – 341 = aantal pagina's 15)
- . Hoofdstuk 17 Aandoeningen van de huid (pag. 362 – 399 = aantal pagina's 37)

- **Bestudeer de teksten en het videomateriaal**
- **Beantwoord de vragen uit de e-learning modules: H 6,7,8,9, 12, 13, 15, 17**
- **Vraag een of meerdere Skypesessies aan**

**Leg een verbinding tussen de studieboeken A] en B]:**

- A] Leereenheid 1 – Hoofdstuk 3----->B] Leereenheid 1 – Hoofdstuk 7
- A] Leereenheid 1 – Hoofdstuk 5 ----->B] Leereenheid 3 – Hoofdstuk 17
- A] Leereenheid 2 - Hoofdstuk 9----->B] Leereenheid 3 – Hoofdstuk 13
- A] Leereenheid 2 – Hoofdstuk 11----->B] Leereenheid 1 – Hoofdstuk 6
- A] Leereenheid 3 – Hoofdstuk 14----->B] Leereenheid 3 – Hoofdstuk 12
- A] Leereenheid 3 – Hoofdstuk 15----->B] Leereenheid 2 – Hoofdstuk 8
- A] Leereenheid 3 – Hoofdstuk 17----->B] Leereenheid 9 – Hoofdstuk 9
- A] Leereenheid 4 – Hoofdstuk 20----->B] Leereenheid 3 – Hoofdstuk 15

**Per Leereenheid worden een aantal thuiswerkvragen aangereikt als richtlijn bij de studie.**

### **Leerdoelen**

Tijdens de studie komen een groot aantal leerdoelen aan bod volgens de TvB.

- De student kan de verschillende onderdelen van het menselijk lichaam benoemen, hun ligging, bouw en functie beschrijven alsmede hun onderling verband aangeven. TvB 1
- De student kan beschrijven op welke wijze fysiologische systemen een rol spelen bij de energiebehoeften en het functioneren van het levende organisme. TvB 2
- De student kan verband leggen tussen het functioneren van cellen en de stofwisseling als basis van het integraal functioneren van het menselijk organisme en het handhaven daarvan in wisselwerking met de omgeving. TvB 2, 5
- De student kan fysiologische processen beschrijven waarvan de kennis noodzakelijk is voor het begrip van belangrijke patho-fysiologische inzichten. TvB 2
- De student kan het verschil noemen tussen het acuut en chronisch ontstaan van een ziekte en het verloop van beide beschrijven. TvB 2
- De student kent de definitie van gezondheid volgens de WHO. TvB 1
- De student heeft kennis van het diagnostisch proces binnen de geneeskunde en kan een theoretische onderbouwing geven van medisch algemeen lichamelijk onderzoek. TvB 1
- De student heeft kennis van de reguliere medische behandelwijzen. TvB 1
- De student kan het fenomeen gezondheid beschrijven en kan aangeven hoe gezondheid wordt gehandhaafd of verstoord aan de hand van de begrippen draagkracht en draaglast (homeostase en decompensatie). TvB 2, 4
- De student verwerft kennis en inzicht over gezondheid bevorderend en gezondheid belemmerend gedrag en onderscheidt de contextfactoren die van invloed zijn op welbevinden, ziekte en ziektebeleving. TvB 2, 3 (nb. deze aspecten komen ook naar voren bij 'psychopathologie', 'psychofarmacologie' en 'geïntegreerde geneeskunde').
- De student verwerft kennis om biologische aspecten van orgaanaandoeningen en geestelijke gezondheidsproblemen te kunnen begrijpen TvB 2
- De student heeft kennis van ziekteverwekkende mechanismen en mogelijke behandeling in de gezondheidszorg. TvB 1, 2
- De student heeft kennis van chronische orgaanaandoeningen in combinatie met lichaamsfuncties, teneinde de klachten en ziekteverschijnselen in geval van een stoornis te kunnen herkennen. TvB 1, 2
- De student kent geestelijke gezondheidsproblemen in verband met lichamelijke gezondheidsproblemen. TvB 1, 2
- De student kent leeftijdskenmerkende gezondheidsproblemen. TvB 1
- De student is in staat de onderhavige alarmsymptomen (oorzaken en complicaties) en pluis/niet pluis (rode en gele vlaggen) te herkennen, te analyseren en zo nodig te verwijzen. TvB 4
- De student is in staat kennis over psychologische vragenlijsten en testen te reproduceren en is in staat eenvoudige screeningsvragenlijsten af te nemen en te interpreteren. Student kent de verschillende vragenlijsten voor UHR, depressie, angst, ADHD, ASS etc. en kan de resultaten interpreteren. TvB 2

## Module II 'Psychopathologie/psychiatrie'/DSM-5

In deze module gaat het onder meer om het herkennen van veel voorkomende psychische aandoeningen, zoals stemmings-, angst- en persoonlijkheidsstoornissen

**Ter toelichting:** Als complementair behandelaar is het van belang kennis te hebben van psychische stoornissen. Een psychische stoornis is het gevolg van gebeurtenissen op het somatische, genetische, sociale en psychische vlak en in de omgeving; en al deze etiologische factoren zijn in wisselende mate van invloed op verschillende psychische aandoeningen.

**Stoornis** valt breed te definiëren als een ontregeling van het lichamelijk en psychische functioneren. Door de psychiatrische aandoeningen namen te geven met het woord stoornis erin, benadrukken we het onderscheid tussen psychische problemen, *stoornissen*, en lichamelijke problemen, *ziekten*. Door het begrip *stoornis* te gebruiken voor de beschrijving van psychisch lijden, benadrukken we in die zin hoe dit lijden het functioneren van de persoon in kwestie hindert, doen we recht aan de complexe wisselwerking van gebeurtenissen die psychisch lijden veroorzaken, en erkennen we impliciet de grenzen van onze kennis over de oorzaken van psychisch lijden.

Aanbevolen literatuur (niet verplicht)

- Dr. Jim van Os - De DSM-5 voorbij! Persoonlijke diagnostiek in een nieuwe GGZ – Diagnostis Uitgevers – ISBN 9789491969003

**Verplichte literatuur (ZELFSTUDIE)**

**AJ Allen Frances & Michael B. First – Stemming en stoornis – vanaf 2009 – Uitgeverij Nieuwezijds – ISBN 9789057120596**

Leereenheid 1:

- . Hoofdstuk 1 Depri (26)
- . Hoofdstuk 2 Eufoor of prikkelbaar (19)
- . Hoofdstuk 3 Angst, fobieën en vermijding (21)
- . Hoofdstuk 5 Blootstelling aan traumatische gebeurtenissen (9)

Leereenheid 2:

- . Hoofdstuk 6 Alcohol- of middelenmisbruik (32)
- . Hoofdstuk 7 Abnormale eetpatronen (15)
- . Hoofdstuk 9 Slaapproblemen (14)
- . Hoofdstuk 10 Persoonlijkheidsstoornissen (34)

Leereenheid 3:

- . Hoofdstuk 11 Onverklaarde lichamelijke klachten (16)
- . Hoofdstuk 13 Dissociatieve ervaringen (12)
- . Hoofdstuk 14 Aanpassingsstoornissen (6)
- . Hoofdstuk 15 Verlies van het contact met de werkelijkheid (23)

- **Lees de 'Twintig vragen om u op weg te helpen' (pag. 19 – 31) en bestudeer vervolgens de desbetreffende hoofdstukken.**
- **Lees de 'Tien antwoorden om mee te nemen' (pag. 399 – 412).**
- **Bekijk Online: You Tube - Willem Alexander 1/9 video's; Stephanie Sonelli 1/24 video's**
- **Vraag een of meerdere Skypesessies aan.**

**BJ Abraham M. Nussbaum – Werken met de DSM-5 – Praktijkgids – Uitgeverij Boom – ISBN 97889532756**

Leereenheid 1:

- . Hoofdstuk 1 Een inleiding tot het diagnostisch onderzoek (13)
- . Hoofdstuk 5 Belangrijkste wijzigingen in de DSM-5 (18)

Leereenheid 2:

- . Hoofdstuk 9 Het onderzoek van de status mentalis (18)
- . Hoofdstuk 11 Dimensionale classificatie van persoonlijkheidsstoornissen (32)

- **Lees het korte overzicht van de DSM-5 (pag. 219 – 222)**
- **Lees de stapsgewijze aanpak van de differentiële diagnostiek.**
- **Vraag een of meerdere Skypesessies aan.**

## Leerdoelen

Tijdens de studie komen een groot aantal leerdoelen aan bod volgens de TvB.

- De student heeft kennis van de meest gangbare reguliere psychosociale behandelwijzen en kan testresultaten interpreteren TvB 1
- De student is in staat te verwoorden wat psychische functies zijn en welke verstoringen kunnen plaatsvinden. TvB 1,2, 4
- De student is in staat, met behulp van de theorie, te benoemen wat de DSM-5 is en heeft kennis van het begrippenkader. TvB 1
- De student heeft kennis en inzicht in begrip ik-sterkte, is in staat draagkracht versus draaglast te analyseren, kent de belangrijkste psychofarmaca categorieën, kan een eenvoudige DSM-5 classificatie opstellen. TvB 1,2,3
- De student kan, met behulp van casuïstiek, kenmerken herkennen van een aantal psychiatrische ziektebeelden: stemmings-, psychotische-, angst-, somatoforme-, persoonlijkheids- en eetstoornissen. TvB 1, 2, 3
- De student is in staat afweermechanismen en coping strategieën te herkennen. TvB 1, 2
- De student kan eigen werkproblemen signaleren in relatie tot psychopathologie. TvB 1, 2, 4
- De student is in staat de onderhavige alarmsymptomen (oorzaken en complicaties) en pluis/niet pluis (rode en gele vlaggen) te herkennen, te analyseren en zo nodig te verwijzen. TvB 4

Na bestudering van de **Modules I en II** wordt een huiswerkopdracht uitgewerkt: samenvatting van 6 pagina's A4 over de topics die bestudeerd zijn. Deze samenvatting wordt gecorreleerd aan de praktijk. Deze samenvattingen vormen onderdeel van de Portfolio. Bij de puntenbeoordeling van de examens wordt dit portfolio meegewogen.

## Samenvatting

Module I – literatuur 380 + 211 pagina's = 591 pagina's: 6 pagina's per uur = 99 sbu

Module II – literatuur 227 pagina's + 81 pagina's = 308: 6 pagina's per uur = 51 sbu

Teksten, videomateriaal, e-learning – 5 x 6 uur = 30 sbu

Portfolio – 4 moduledelen x 6 pagina's x 3 uur + voorbereiding = 80 sbu

Skypesessies – 4 x 2 uur = 8 sbu

Open-boek examen – voorbereiding 30 uur + 6 uur examen = 36 sbu

## Examen:

Het open-boek examen omvat per module:

Module 1 – 40 meerkeuzevragen

Module II - 25 meerkeuzevragen

***DUC-certificaat met vermelding 304 sbu = 11 ec's.***

## **Module III “Psychologie/ontwikkelingspsychologie/gespreksvaardigheden” (6 ec’s)**

Deze module biedt kennis van en inzicht in de psychologische, biologische en sociale, vaak leeftijdsgerelateerde processen die het gedrag van mensen bepalen.

Van belang is onderscheid te kunnen maken tussen gedrag dat passend is bij de ontwikkelingsfase van een individu en afwijkend gedrag of stoornis.

**Ter toelichting: Ook voor complementaire behandelaars is kennis van de ontwikkelings/psychologie net zo belangrijk als medische basiskennis en psychopathologie. Psychologische kennis en inzicht biedt de beroepsbeoefenaar een ‘handvat’ om het menselijk gedrag en de mentale processen te doorzien. Voorbeeld: cliënten met chronische stress hebben vaak te leiden onder geheugenverlies, concentratiestoornissen, stemmingswisselingen, slaapproblemen, chronische vermoeidheid. Complementaire behandelaars die gebruikmaken van gesprekstherapie trachten via gesprekken bij hun cliënten inzicht in hun angsten en conflicten te doen ontstaan, zodat ze kunnen nagaan hoe ze zijn ontstaan, welk effect ze hebben en hoe ze ermee om moeten gaan.**

### **Verplichte literatuur (ZELFSTUDIE)**

**AJ Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann – Psychologie, een inleiding – 2018 8e editie – Pearson Benelux – ISBN 9789043034593**

#### **Module III a**

Leereenheid 1:

H 7: ‘Psychologische ontwikkeling’ – (pag. 284 t/m 309 = 25 pagina’s)

- Kernvraag 7.3 Welke ontwikkelingen vinden plaats tijdens de adolescentie?
- Kernvraag 7.4 Welke ontwikkelingen vinden plaats tijdens de volwassenheid?

Leereenheid 2:

H 8: Vormen van bewustzijn (pag. 310 – 349 = 39 pagina’s)

- Kernvraag 8.1 Op welke wijze is het bewustzijn aan andere geestelijke processen gerelateerd?
- Kernvraag 8.2 Hoe ziet de cyclus van het normale bewustzijn eruit?
- Kernvraag 8.3 Welke andere vormen kan het bewustzijn aannemen?

Leereenheid 3:

H 9: Motivatie en emotie (pag. 352 – 396 = 44 pagina’s)

- Kernvraag 9.1 Wat motiveert ons?
- Kernvraag 9.2 Hoe worden onze motivatieprioriteiten gesteld?
- Kernvraag 9.3. Waar staan honger en seksuele motivatie in de motivatiehiërarchie?
- Kernvraag 9.4 Hoe motiveren onze emoties ons?
- Kernvraag 9.5 Waar komen onze emoties vandaan?

Leereenheid 4:

H 10: Persoonlijkheid: Theorieën van de gehele persoon (pag. 398 – 443 = 45 pagina’s)

- Kernvraag 10.1 Door welke krachten wordt de persoonlijkheid gevormd?
- Kernvraag 10.2 Uit welke blijvende patronen of disposities bestaat onze persoonlijkheid?
- Kernvraag 10.3 Op welke manier helpen mentale processen bij het vormen van onze persoonlijkheid?
- Kernvraag 10.4 Welke theorieën gebruiken mensen om zichzelf en anderen te begrijpen?

Leereenheid 5:

H 14: Stress, gezondheid en welzijn pag. 588 – 639 = 51 pagina’s)

- Kernvraag 14.1 Wat veroorzaakt stress?
- Kernvraag 14.2 Wat zijn de lichamelijke effecten van stress?
- Kernvraag 14.3 Wie is het meest kwetsbaar voor stress?
- Kernvraag 14.4 Hoe kunnen we de invloed van stress op onze gezondheid verminderen?

- **eText: Maak de meerkeuze-toetsvragen uit de desbetreffende hoofdstukken 7, 8, 9, 10, 14**
- **Bestudeer/beluister de video’s bij de desbetreffende hoofdstukken**
- **Vraag een of meerdere Skype sessies aan**

Deze zevende editie is volledig geactualiseerd met nieuwe onderzoeksgegevens, statistieken en aansprekende voorbeelden. Zo is er nieuwe informatie opgenomen of zijn er nieuwe accenten gelegd op het gebied van de evolutionaire perspectieven, sociale netwerken en de ontwikkeling van het brein. Tevens is de tekst in deze editie in lijn gebracht met de terminologie zoals die gehanteerd wordt in de DSM-5.

### **Module III b**

Leereenheid 1:

- . Hoofdstuk 1 Een inleiding in de ontwikkeling van het kind - (pag. 5 t/m 21 = 16 pagina's)
- . Hoofdstuk 2 Theoretische perspectieven en onderzoek – (pag. 23 t/m 59 = 36)

Leereenheid 2:

- . Hoofdstuk 11 De fysieke ontwikkeling in de schooltijd – (pag. 323 t/m 343 = 20 pagina's)
- . Hoofdstuk 12 De cognitieve ontwikkeling in de schooltijd – (pag. 345 t/m 377 = 32 pagina's)
- . Hoofdstuk 13 De sociale ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling in de schooltijd – (pag. 379 t/m 406 = 27 pagina's)

Leereenheid 3:

- . Hoofdstuk 14 De fysieke ontwikkeling in de adolescentie – (pag. 411 t/m 437 = 26 pagina's)
- . Hoofdstuk 15 De cognitieve ontwikkeling in de adolescentie – (pag. 439 t/m 469 = 30 pagina's)
- . Hoofdstuk 16 De sociale ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling in de adolescentie – (pag. 471 t/m 503 = 32 pagina's)

- **Bestudeer de student-cases uit het studieboek en beantwoord de gestelde vragen: H.1 ,2, 11, 12, 13, 14, 15, 16**
- **Maak de meerkeuze-toetsvragen uit de desbetreffende hoofdstukken**
- **Bestudeer/beluister de video's bij de desbetreffende hoofdstukken**
- **Vraag een of meerdere Skypesessies aan**

### **Leerdoelen**

Tijdens de studie komen een groot aantal leerdoelen aan bod volgens de TvB.

- . De student verwerft expertise door betekenisvolle patronen in de psychologie te ontdekken. TvB 1, 2
- . De student kan op basis van de psychologische kernvragen en kernconcepten en de daaruit voortvloeiende kennis, deze kennis toepassen in de beroepspraktijk. TvB 1, 2, 3
- . De student kan verbanden leggen tussen de psychologische ontwikkelingen van de individu en de persoonlijkheidsvorming (psyche, lichaam, karakter). TvB 1, 2, 3
- . De student neemt kennis van een aantal deelaspecten van de psychologie en de veranderingsprocessen en kan deze beschrijven. TvB 1, 2, 3
- . De student neemt kennis van methodieken en regels van verschillende soorten gesprekken. TvB 1, 2
- . De student leert praktische basisvaardigheden van het tweegesprek. TvB 1, 2, 3
- . De student leert een probleemverhelderend gesprek te voeren. TvB 1, 2, 3

### **Portfolio**

Na bestudering van Moduledeel IIIa en IIIb wordt een huiswerkopdracht verstrekt: samenvatting van 6 pagina's A4 over de topics die behandeld zijn. Deze samenvatting wordt gecorreleerd aan de praktijk. Deze samenvattingen vormen onderdeel van de Portfolio. Bij de puntenbeoordeling van de examens wordt dit portfolio meegewogen.

### **Samenvatting**

Module III a – literatuur 204 pagina's: 6 pagina's per uur = 34 sbu (studiebelastinguren)

Module III b – literatuur 219 pagina's: 6 pagina's per uur = 36.5 sbu

Teksten, videomateriaal, e-learning – 5 x 6 uur = 30 sbu

Portfolio – 2 moduledelen x 6 pagina's x 3 uur + voorbereiding = 50 sbu

Skypesessies– 4 x 2 uur = 8 sbu

Open-boek examen – voorbereiding 20 uur + 3 uur examen = 23 sbu

### **Examen:**

Het open-boek examen omvat per module:

30 meerkeuzevragen

**DUC-certificaat met vermelding 182 sbu = 6,5 ec's.**

## COMPLEMENTAIRE BEHANDELWIJZEN (15 ec's)

**Ter toelichting:** Het complementair en alternatief geneeskundige veld, ook wel aangeduid als CAM, bestaat uit een groep van diverse medische en gezondheidssystemen en producten die over het algemeen geen deel uitmaken van de reguliere gezondheidszorg. Voorbeelden zijn acupunctuur, homeopathie, kruiden, voedingssupplementen, tcm, ayurveda, enz. In Nederland zijn op dit moment ca. 30.000 behandelaars in het CAM-veld werkzaam. CAM-behandelaars kenmerken zich door een integrale aanpak, de mogelijkheid van een behandeling vanuit een andere kijk op gezondheid, de sterk persoonlijke benadering, de bereidheid van de behandelaar om emotionele factoren te bespreken, de mogelijkheid om zelf iets aan de ziekte en het eigen leven te kunnen doen. De CAM-behandelaar werkt vanuit een met de zorgverzekeraars overeengekomen kwaliteitskader. Verplicht minimaal onderdeel daarvan is het onderwijs in de medische basisvakken: anatomie, fysiologie, pathologie. Behandelaars die aan de kwaliteitseisen voldoen, kunnen worden opgenomen in het CAM-register.

### Module I (4 ec's)

**1] "Geneeswijzen in Nederland | Handboek Complementaire Behandelwijzen voor professionals" – Corwin Aakster en Fleur Kortekaas – Uitgeverij AnkhHermes - ISBN 9789020211733**

**2] "Vedisch Leven" – Narada Kush – Uitgeverij Gopher – 2018 – ISBN 9789492984234**

**ZELFSTUDIE:** In overleg met de docent dient een aantal hoofdstukken uit ieder boek 1] en 2] te worden bestudeerd; ca. 190 pagina's = 32 sbu.

Keuze uit boek 1] H.2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 15

Keuze uit boek 2] uit Inleiding pag. 17 – 27, VII, VIII, XI, XII, XIII, XVII, XVIII, XXIII, XXVI, XXVIII; Lees ook de 10 Stellingen bij elk van deze hoofdstukken.

**Vraag een of meer Skypesessies aan.**

### Leerdoelen

1. het verwerven van kennis, op basis van theorieën en onderzoek, die afkomstig zijn uit de reguliere en complementaire wetenschap; hierbij wordt ook ingegaan op het verband tussen lichaam en geest;
2. zicht krijgen op de principes binnen de reguliere en de complementaire beoefening, alsmede op de overkoepelende principes;
3. de praktijk van het reguliere en complementaire werk wordt verbonden met de eigen praktijk.

### Toets

- Na bestudering van Module I wordt de student gevraagd 5 vragen te formuleren en deze te beantwoorden, waarbij de bestudeerde theorie wordt gecorreleerd aan de eigen praktijkervaring (25 sbu).
- Na afronding van de module wordt een paper geschreven van 5 pagina's over een zelfgekozen topic (30 sbu).
- De cursisten krijgen een take home tentamen, waarin een casus dient te worden uitgewerkt, waarbij gebruik gemaakt dient te worden van de literatuur die in deze module is behandeld (25 sbu).
- Kosten tentamen Euro 50,=.

### Module II (4 ec's)

**3] Handboek "Psychologische gespreksvoering || een basis voor hulpverlening" – G.Lang/H.T. Van der Molen - Uitgeverij Nelissen – vanaf 12 e druk 2004 - ISBN 9024409616**

**4] De Essentie van Transformatief Coachen – Robert Bridgeman – Uitgeverij Oorsprong – 2018 – ISBN 9789461013576**



**ZELFSTUDIE:** In overleg met de docent dient een aantal hoofdstukken uit ieder boek 3] en 4] te worden bestudeerd; ca. 190 pagina's = 32 sbu.

Keuze uit boek 3] H. 2, 3, 5, 6, 7; Lees ook de Bijlage pag. 237 i.v.m. videoproducties.

Keuze uit boek 4] Inleiding pag. 15 – 19, H 1, 3, 4, 5

**Vraag een of meer Skypesessies aan.**

### Leerdoelen

1. Inzicht verwerven in de processen die een rol spelen bij het voeren van hulpverleningsgesprekken;
2. Leren zien wat voor invloed het eigen gedrag van de hulpverlener heeft op degene die hij wil helpen;
3. Kennismaken van de concrete professionele vaardigheden die men nodig heeft om iemand met een persoonlijk probleem te helpen.

### Toets

- Na bestudering van deze module wordt de student gevraagd 5 vragen te formuleren en deze te beantwoorden, waarbij de bestudeerde theorie wordt gecorreleerd aan de eigen praktijkervaring (25 sbu).  
Na afronding van de module wordt een korte film ingeleverd, waarin een gesprek wordt opgenomen dat alle aspecten van een psychologisch gesprek omvat. De student voegt in één of twee A4-tjes een korte beschrijving toe van het gesprek a.d.h.v. inleiding, probleemstelling, rolkeuze, theoretische achtergrond en strategiebepaling, i.c. de psychologische stroming die ten grondslag ligt aan de keuze van de gespreksaanpak (30 sbu).
- De cursisten krijgen een take home tentamen, waarin een casus dient te worden uitgewerkt, waarbij gebruik gemaakt dient te worden van de literatuur die in deze module is behandeld (25 sbu).  
Kosten tentamen Euro 50,=

### Module III (4 ec's)

Dit gedeelte bestaat uit literatuur, dat besproken en toegelicht kan worden in de skypesessies. De opgedane kennis wordt toegepast in de praktijk door het trainen met de lesstof, en inter- en supervisiebijeenkomsten.

**ZELFSTUDIE:** (672 pag. = 112 sbu)

- **Handouts van DUC**
- **Uittreksels**
- **Christoffer Titmuss – The Mindfulness Manual – ebook – ISBN 9781326342287**
- **Olgers, Jos - “Medische Hypnotherapie” (behandeling met hypnose van klachten als migraine, astma, hoge bloeddruk, allergieën en pds) – Uitgeverij Zwerk – 2012 – ISBN 9789077478424**

### Module IV Basis Hypnotherapie en Gesprekstechnieken voor gevorderden (84 sbu = 3 ec's)

**Toelichting:** Hypnotherapie is een verzamelnaam van hypnotechnieken die in vele vormen van therapieën, counseling- en coaching-praktijken gebruikt kunnen worden. Goede gesprekstechnieken maken dat ook de intakefase een onderdeel is van de behandeling, waardoor de cliënt en de behandelaar van meet af aan toewerken naar een goed en haalbaar resultaat.

De attitude van de behandelaar komt uitgebreid aan bod: gerichte aandacht, de nadruk op het NU en een open en empatische houding zijn essentieel. Dit zijn de basiselementen van mindfulness.

Deze module vormt een integraal onderdeel van de PTP-Applicatiecursus, maar kan ook apart gevolgd worden.

De module wordt aangeboden als Training Na-/bijscholing. Cursuskosten Euro 600,=

Zie voor verdere informatie de 'linkermenubalk'.

## **BEROEPSVAARDIGHEID (8 ec's)**

### **Praktijk (6 ec's = 168 sbu)**

oefenen met 10 cliënten (15 uur per cliënt)

- Intakegesprek - 6 uur (uitwerken, hypothesen opstellen, nader onderzoek, voorlopig behandelplan)
- Vier sessies - 8 uur (uitwerken, herziening van behandelplan, nieuwe doelstellingen, bespreken met collega's)
- Twee supervisiegesprekken met de beroepsdocent
- Eindgesprek – 3 uur (verslaglegging, mogelijke doorverwijzing, eindrapportage)

### **Toets (2 ec's = 56 sbu)**

- de cursist maakt een verslag van zijn behandelingen (van intake t/m eindgesprek)
- de cursist maakt een verslag van de behandelingen die hij heeft ondergaan (van intake t/m eindgesprek).

## **AFSTUDEERVERSLAG (4 ec's)**

### **Scriptie**

Het studieprogramma wordt afgesloten met een scriptie (112 sbu).

Voorwaarden:

- A. de scriptie is gebaseerd op de beschrijving en analyse van een door de student gekozen thema.
- B. de structuur van de scriptie:
  - | uitgewerkt op A-4 formaat
  - | regelspatie 1 ½
  - | voorzijde: titel onderwerp, naam van de universiteit (DUC)
  - | eerste pagina: titel onderwerp, naam universiteit, docent en student, plaats en jaar
  - | voorwoord, introductie
  - | inhoudsopgave met paginering
  - | inhoud ca. 20 pagina's
  - | conclusie
  - | literatuurlijst